

¿Cómo interpretan las estudiantes de maestra de educación infantil el término socialización? La Socialización y la Enseñanza de las Ciencias Sociales en la Formación Profesional Inicial¹

Lorenia Hernández Cervantes

Dra. en Didáctica de las Ciencias Sociales, la Historia y la Geografía

por la Universitat Autònoma de Barcelona

hernandezlorenia@gmail.com

Resumen

El siguiente artículo analiza las representaciones sociales de un grupo de 12 estudiantes de maestra de educación infantil sobre el término socialización y su relación con la enseñanza de las ciencias sociales. El término socialización es analizado a partir de tres paradigmas: funcionalista, interpretativo y crítico (Zeichner & Gore, 1990) y a partir de la Didáctica de las Ciencias Sociales (Pagès, 1997, Pagès & Santisteban, 2011). Los resultados muestran que el término socialización es interpretado por las estudiantes a partir del paradigma funcionalista. Su relación con la enseñanza de las ciencias sociales en la educación infantil está vinculada con la enseñanza de reglas, normas de convivencia y los festejos patrios.

Palabras Clave: Socialización, Educación infantil, Formación inicial de profesores, Enseñanza de las Ciencias sociales

¹Este trabajo forma parte de la tesis doctoral de Lorenia Hernández Cervantes: “La enseñanza de las ciencias sociales en la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil”, defendida en la Universitat Autònoma de Barcelona el 9 de julio de 2013 y dirigida por el Dr. Joan Pagès Blanch.

Abstract

This paper examines the social representations of a group of 12 preservice early childhood teacher about socialization term and its relation to social studies education. The socialization term is analyzed from three paradigms: functionalist, interpretive and critical approach (Zeichner & Gore, 1990). The term is also analyzed from the social studies education perspective (Pagès, 1997, Pagès & Santisteban, 2011). The findings show that the socialization term is interpreted by the 12 preservice early childhood teachers from the functionalist approach. The relation that is established with the social studies education in early childhood settings is the teaching of rules, standards of living and patriotic celebrations.

Key words: Socialization, Early Childhood Education, Preservice Teacher Education, Social Studies Education

Introducción

Una de las principales finalidades de la educación infantil es la socialización (PEI, 2004). Los niños y las niñas de tres a cinco años de edad en México asisten a la escuela infantil para relacionarse con personas que no forman parte de su entorno familiar. En este contexto, los niños y las niñas han de aprender a relacionarse con personas que tienen gustos, pensamientos, ideas, creencias, personalidades y formas de vivir distintas a las suyas. Las maestras de educación infantil tienen un papel importante en este proceso socialización. Ellas han de enseñar a los niños y las niñas a integrarse a este contexto social.

Una de las funciones más importantes de las maestras en este nivel educativo es enseñar a los niños y a las niñas las herramientas y las habilidades para que aprendan a socializarse. Las maestras de educación infantil han de ser conscientes de los modelos de socialización que están promoviendo cuando ellas se relacionan con los niños y las niñas, cuando ellas se relacionan con otros adultos y cuando enseñan un área de conocimiento, específicamente, cuando enseñan ciencias sociales.

Las maestras de educación infantil también han de ser conscientes que la socialización que se promueve en el centro escolar contribuye a que los adultos, los niños y las niñas se socialicen a partir de formas de pensar y de acciones específicas. Y sobre todo, las maestras de educación infantil han de ser conscientes que los centros escolares promueven ciertas formas de socialización porque una de las finalidades de la escuela es contribuir a la formación de un tipo ciudadano y ciudadana que funcione adecuadamente en una sociedad con valores, ideas, creencias, actitudes y acciones concretas.

La enseñanza de las ciencias sociales tiene como finalidad contribuir a la formación de una ciudadanía participativa para una sociedad democrática, justa y pluralista (Pagès & Santisteban, 2011, Levstik & Barton, 2004). En el caso de la educación infantil, la enseñanza de las ciencias sociales ha de estar orientada a contribuir que los niños y las niñas tengan la oportunidad de vivir experiencias socializadoras en la escuela infantil. Estas experiencias promueven el ejercicio de una ciudadanía en contextos sociales concretos, como por ejemplo, el salón de clases, el patio del recreo y otros lugares donde los niños y las niñas conviven cotidianamente.

La formación profesional inicial ha de preparar a las estudiantes de maestra de educación infantil para que promuevan una socialización que contribuya a la formación de niños y niñas reflexivas que tengan la capacidad de interpretar su medio social. A partir de este supuesto nos preguntamos, ¿cómo es la preparación de las estudiantes de maestra de educación infantil en el área de la didáctica de las ciencias sociales?

El siguiente trabajo de investigación analiza y describe las representaciones sociales de un grupo de 12 estudiantes de maestra de educación infantil sobre el término socialización y su relación con la enseñanza de las ciencias sociales en la educación infantil. La investigación tiene como finalidad indagar cómo entienden las estudiantes el proceso de socialización y analizar si ellas son conscientes de que el propósito de estos contenidos es contribuir a la formación de una tipo ciudadanía.

Marco teórico

Las representaciones sociales

Las representaciones sociales se presentan de formas variadas y complejas. Si hemos de definir las son el conjunto de imágenes, concepciones, conocimientos, opiniones, percepciones, creencias, actitudes y acciones. Las representaciones sociales nos permiten interpretar y dar sentido a lo que sucede, a un objeto, a un fenómeno y a los individuos. Todos ellos situados en una realidad concreta de nuestra vida social. De acuerdo con Jodelet “las representaciones sociales son una manera de interpretar y de pensar nuestra realidad cotidiana, son una forma de *conocimiento social*” (2013, p. 773).

El conocimiento social se construye a partir de nuestras experiencias, de las informaciones, de los conocimientos y de los modelos de pensamiento que recibimos a través de la tradición, la educación y la comunicación social. Por lo tanto, este “conocimiento es un conocimiento socialmente elaborado y compartido. La representación social es sin duda el producto y el proceso de una elaboración psicológica y social de lo real. El concepto de representación social designa una forma de conocimiento específico, el saber del sentido común, cuyos contenidos manifiestan la operación de procesos generativos y funcionales socialmente caracterizados. En un sentido más amplio, designa una forma de *pensamiento social*” (Jodelet, 2013, pp. 473-474).

Las representaciones sociales de las estudiantes de maestra de educación infantil sobre el término socialización están enmarcadas por las aportaciones teóricas de la psicología evolutiva y social. El Plan de Estudios de la licenciatura en educación infantil y el programa de educación infantil en México tienen como base teórica aportaciones de Piaget y Vigotsky.

Los programas de la formación del profesorado inicial y de la educación infantil definen el término socialización a partir de un enfoque psicológico. Por lo que, el término socialización está estrechamente relacionado con la afectividad, y por lo tanto, está ubicado en un área específica en ambos programas. Esta área se le denomina *Desarrollo Personal y Social* (PEI, 2004) y *Socialización y afectividad* (Plan de Estudios, 1999).

¿Qué es la socialización?

El término socialización lo definiré a partir de tres enfoques. El primero de ellos está vinculado con la formación inicial del profesorado y la enseñanza de las ciencias sociales. El segundo enfoque está relacionado con los discursos de los programas de la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil y del programa de educación infantil. Y el tercer enfoque está asociado con una perspectiva postestructuralista.

1) El termino socialización en la formación inicial de los estudiantes de maestro y la enseñanza de las ciencias sociales

En esta línea describiremos las aportaciones de Zeichner & Gore (1990) y de Pagès (1997). El estudio de Zeichner & Gore (1990) describe el término socialización a partir de tres paradigmas: 1) el funcionalista, 2) el interpretativo y 3) el crítico. De acuerdo con estos autores, los estudiantes se socializan profesionalmente durante sus cursos en la Universidad y durante su práctica docentes a partir de estos tres paradigmas.

a) El paradigma funcionalista de la socialización.

El paradigma funcionalista sostiene que la forma en que se concibe el mundo social busca ubicar al ser humano y a sus actividades dentro de un contexto social. El funcionalismo se caracteriza por proveer una serie de explicaciones que sigan manteniendo el “status quo”, el orden social, el consenso, la solidaridad, la necesidad de satisfacción y la actualidad. El paradigma funcionalista se centra en la reproducción de los acuerdos existentes y asume que la socialización produce continuidad. Su orientación consiste en proveer explicaciones que sirvan para regular las cuestiones humanas. Por ello, el funcionalismo siempre presta atención a las tendencias centrales, ignora la complejidad, la contradicción y la acción humana. (Zeichner & Gore, 1990).

b) El paradigma interpretativo de la socialización

El paradigma interpretativo busca comprender la naturaleza fundamental del mundo social a un nivel subjetivo. Este enfoque busca explicaciones dentro del campo del conocimiento y la subjetividad del individuo dentro del marco de referencia donde el individuo participa, no desde la posición del observador sino desde la acción.

El paradigma funcionalista y el paradigma interpretativo ven de distinta forma el lugar que ocupa el ser humano en el mundo. Pero también existen algunas semejanzas entre estos dos enfoques. Ambos se interesan por dar explicaciones en relación con la sociedad. Estas explicaciones enfatizan la unidad y la cohesión. Ambas formas de entender la socialización están enmarcadas por un proceso mediante el cual el individuo se compromete con una cierta forma de aprender. Esta forma de aprender es el resultado de la adaptación del ser humano a una situación o contexto que es parte de la cultura docente, socio cultural, político y económico. Esta adaptación puede ocurrir de forma activa o pasiva (Zeichner & Gore, 1990).

c) El paradigma crítico de la socialización

El propósito central del enfoque crítico es ser conscientes y tener la habilidad de criticar y cuestionar lo que se ha dado por hecho en relación con la vida cotidiana. No dar por sentado que las clases sociales, el género y las relaciones entre los grupos han sido, son y serán siempre de la misma forma. El enfoque crítico muestra un especial interés por la transformación social. A través de ésta, se busca incrementar la justicia, la equidad, la libertad y la dignidad humana. La realidad es vista como construcción social.

El término socialización en la Didáctica de las Ciencias Sociales

Por su parte, Pagès define el término de socialización a partir de la didáctica de las ciencias sociales. De acuerdo con Pagès (1997) “los seres humanos estamos condicionados por un tiempo, el cual, es a su vez un tiempo histórico. La representación mental del tiempo social condicionado por el tiempo vivido a través de las experiencias a las que nos sometemos como consecuencia de vivir en una sociedad organizada de pautas sociales, como por ejemplo, el valor social de la edad y de las etapas del crecimiento, el tiempo escolar, laboral, vacacional, el calendario festivo y religioso, etc., y el tiempo impuesto por los medios de comunicación, en especial por la televisión. Así como estamos condicionados por el tiempo social, somos agentes constructores de tiempo, sea a través de la socialización y la aceptación acrítica de valores temporales impuestos, sea a través de la contrasocialización, es decir, de la posibilidad de asumir críticamente nuestro rol en la construcción de futuros alternativos” (p. 200).

De acuerdo con Pagès (1997) y Zeichner & Gore (1990), la socialización puede producirse a partir de una aceptación pasiva de una cultura y de unas normas y reglas establecidas en una sociedad (funcionalista) o por la participación como personas para la transformación de aquello que no contribuya a la construcción de una sociedad justa, pluralista y democrática (crítica o contrasocialización).

2) El término socialización en los estudios postestructuralistas

De acuerdo con Grieshaber (2005), la socialización como parte del discurso del desarrollo del niño tiene como objetivo que el adulto sea el responsable de enseñar a los niños y a las niñas cómo se debe actuar de acuerdo a las formas culturales aceptadas dentro de su comunidad. Con lo anterior, Grieshaber menciona que la socialización contribuye a la trasmisión de una cultura a través de generaciones. En este sentido, la cultura significa el conjunto de normas, actitudes, creencias y de roles sociales.

3) El término socialización en el curriculum de la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil y en el curriculum de la educación infantil

Por un lado, el programa *Socialización y Afectividad* (2002-2003) del Plan de Estudios de la licenciatura en Educación Infantil (1999) propone que: “La experiencia de socialización en la educación infantil significa para los pequeños iniciarse en la formación de dos rasgos constitutivos de identidad que no estaban presentes en su vida familiar: su papel como alumnos y alumnas, es decir, como quien participa para aprender de una actividad sistemática, sujeta a formas de organización y reglas interpersonales que demandan nuevas formas de comportamiento; y como miembros de un grupo de pares que tienen estatus equivalente, pero que son diferentes entre sí, sin un vínculo previo y al que une la experiencia común del proceso educativo y la relación compartida con otros adultos, entre quienes la educadora representa una nueva figura de gran influencia para los niños” (p. 153).

Por otro lado, el programa de educación infantil (2004) propone que: “Los procesos de construcción de la identidad, el desarrollo afectivo y de socialización en los pequeños se inician en la familia. Investigaciones actuales han demostrado que desde muy temprana edad los niños desarrollan la capacidad para captar las intenciones, los estados emocionales de los otros y para

actuar en consecuencia, es decir, en un marco de intenciones y relaciones sociales. La comprensión y la regulación de las emociones es un proceso que refleja el entendimiento de sí mismos y una conciencia social en el desarrollo, por el cual transitan hacia la internalización o apropiación gradual de normas de comportamiento individual, de relación y de organización de un grupo social” (p. 50).

¿A partir de qué enfoque se está interpretando y enseñando el término socialización en la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil?

En ambos currícula, es decir, el de la formación profesional inicial y el de la educación infantil, se describe que el proceso de socialización consiste en el aprendizaje de formas de comportamiento y de actitudes que ayudarán a que el niño y la niña se integren a su medio social. El proceso de socialización de acuerdo con lo que proponen ambos currícula tienen como base lo afectivo. Los niños y las niñas han de aprender a socializarse a partir del aprendizaje de normas y reglas de convivencia porque las relaciones que establezcan en la escuela infantil han de estar basadas en la obediencia y en la aceptación.

La relación que existe entre el enfoque funcionalista con el término socialización es de carácter afectivo y social. El enfoque funcionalista describe que la persona es quien ha de adaptarse a un medio. Para ello, se deben aceptar las normas y reglas ya establecidas. Si la persona se adapta adecuadamente, será aceptado por los otros. Si la persona no se adapta será rechazado. La aceptación y el rechazo son términos que se explican desde la parte afectiva porque inciden en el bienestar emocional de la persona, en este caso, del niño y la niña.

El enfoque funcionalista (Zeichner & Gore, 1990, Pagès, 1997) y el enfoque de la teoría del desarrollo del niño (Grieshaber, 2005) nos permiten interpretar que el término socialización que se está enseñando en la formación profesional de las estudiantes está basada en la idea de que la persona han de adaptarse pasivamente para que sea aceptado por los otros. Debido a que ambos programas asocian la socialización con el área de desarrollo afectivo, entendemos porque las estudiantes creen que enseñar a socializar implica que el niño ha de adaptarse para que sea aceptado y no sufra las consecuencias emocionales de ser rechazado.

Marco metodológico

La muestra

Las participantes fueron 12 estudiantes de maestras de educación infantil. Todas las estudiantes cursaban el tercer grado de la licenciatura. Su edad oscila entre los 19 y 21 años de edad. Seis de las participantes son estudiantes de una Escuela Pública y seis son estudiantes de una Escuela Privada. Ambas instituciones están ubicadas en la ciudad de Morelia, Michoacán, México.

La muestra de las participantes fue elegida por sus profesores de didáctica de las ciencias sociales. Para identificar a las estudiantes se les asignó un seudónimo: *Norma, Elena, Beatriz, Sandra, Rosa, María, Lucía, Laura, Sonia, Noemí, Jimena, Ana.*

Lugar y fecha

El lugar donde se realizó la investigación fue en las instalaciones de cada Institución. El trabajo de campo se realizó entre los meses de septiembre de 2011 y el mes de enero de 2012.

Procedimiento para la obtención de la información

Para obtener la información se estructuraron preguntas semi abiertas. La información se grabó en audio y se complementó con un diario de campo. Se realizó un grupo focal con las participantes de cada institución. Por lo que, la información se obtuvo a través de dos grupos focales de seis participantes cada uno. La duración de la sesión de cada grupo focal fue de 60 a 90 minutos. Y se realizó en un sólo momento.

Las preguntas que se plantearon inicialmente en cada grupo focal fueron las siguientes:

1. ¿Qué es la socialización?
2. ¿Qué relación tiene la socialización con el medio social?
3. ¿Qué relación tiene la socialización con la escuela (maestra de educación infantil)?
4. ¿Qué relación tiene la socialización con la familia?
5. ¿Cómo es la socialización cuando sólo se retoman contenidos vinculados con: los festejos patrios o cívicos, las costumbres y tradiciones y las reglas y normas de convivencia?

Sin embargo, durante el transcurso de la sesión, las preguntas quedaron estructuradas de la siguiente forma:

1. ¿Qué es la socialización?
2. ¿Qué papel tiene la maestra de educación infantil y la escuela en el proceso de socialización?
3. ¿Cómo es la socialización en el contexto familiar y en el contexto social?
4. ¿Cuál es la relación de la socialización con la enseñanza del conocimiento del medio social?

Resultados

1. ¿Qué es la socialización?

Las estudiantes definen el término socialización de dos formas. Por una parte, las participantes mencionan que la socialización es la relación que existe entre las personas. Por otra parte, ellas expresan que la socialización se produce cuando las personas intercambian ideas sobre un tema concreto.

Norma, Lucía, Laura, Sonia, Noemí, Jimena y Ana opinan que la socialización es la interacción que existe entre las personas. Los siguientes ejemplos muestran las opiniones de algunas estudiantes.

***Norma:** “Bueno pues la socialización la entiendo como la interacción entre las personas. Pero el niño al ser sociable por naturaleza no sólo se establece una socialización verbal sino también corporal en donde entran en contacto la afectividad”.*

***Lucía:** “Es la interacción entre varias personas. [Esta interacción] empieza desde la familia y desde que nacemos. Desde que nacemos ya estamos socializando con el papá, con la mamá, con los hermanos, con los abuelitos. Después entramos a la escuela infantil y ya estamos socializando con nuestros iguales”.*

Jimena: “Son las relaciones que tenemos con las demás personas. El punto de partida es la familia. Después son las instituciones y al final el mundo en general”.

Sandra, Rosa y María creen que la socialización sirve para dialogar sobre un tema específico. En los siguientes ejemplos se muestran las opiniones de las estudiantes.

Sandra: “Bueno también podría ser [socializar] sobre un tema, llegar a un acuerdo o a una conclusión de un tema”.

Rosa: “Pues para dar a conocer algo. Como dijo mi compañera dar a conocer algo sobre un tema o cómo es una uno en un grupo de personas”.

María: “Como dicen mis compañeras, la socialización viene siendo la interacción que se establece entre dos personas o sobre algún tema en especial”.

Las estudiantes definen el término socialización como la relación que establecen las personas puede ser afectiva (funcionalista) o cognitiva (interpretativa). Esta relación la podemos interpretar de dos formas. La primera es de carácter afectivo cuando su finalidad es la convivencia. La segunda es de carácter cognitivo cuando se socializan conocimientos de un tema o una asignatura. Los niños y las niñas se socializan para relacionarse. Los adultos, en este caso las estudiantes, se socializan para comprender e intercambiar ideas y opiniones sobre un tema concreto.

2. ¿Qué papel tiene la educadora y la escuela en el proceso de socialización?

Sandra, Norma, Jimena y Lucía opinan que el papel de la educadora y la escuela es enseñar al niño y a la niña las bases para que tenga una buena convivencia en su contexto familiar, escolar y social.

Sandra: “Yo creo que debemos fomentar en los niños que sean sociables, que lleguen a cumplir esas normas que se plantean en la sociedad, [por ejemplo] de respeto, de convivencia para que el niño en su casa o en su comunidad pueda tener una buena socialización”.

Norma: “Pues yo siento que la socialización o el papel de la educadora es fundamental porque les debemos dar la base y sobre todo la seguridad de entrar al contexto en el que pertenece. Como sabemos no es lo mismo socializar o entablar una conversación con un círculo de amigos que en otro tipo de círculo”.

Lucía: “Es primero en la familia donde se construyen los primeros pasos para saber socializar. Por ejemplo, cómo relacionarte con las demás personas. En la escuela, la educadora refuerza lo que el niño aprende en casa. También la educadora orienta y dice qué cosas si se deben hacer y qué cosas no. Eso le va a ayudar al niño para relacionarse en su entorno social”.

De acuerdo con las estudiantes el rol de la educadora y de la escuela en el proceso de socialización consiste en enseñar a los niños y a las niñas las normas de convivencia, los valores y las reglas. Una de las finalidades de la socialización es promover que el niño y la niña convivan con sus compañeros y evitar que se aisle o se sienta rechazado.

3. ¿Cómo es la socialización en el contexto familiar y en el contexto social?

Las estudiantes opinan que existen diferencias entre la socialización que tiene el niño y la niña en su contexto familiar y escolar. Ellas son conscientes que la adaptación a un contexto social varía de acuerdo al tipo socialización que exista. Sandra y Laura opinan que en el contexto familiar la socialización está basada por las relaciones afectivas. En cambio, Laura Ana y Lucía piensan que en el contexto social, que sería la escuela y la sociedad, la socialización está basada por las normas y las reglas establecidas por los adultos. De acuerdo con la concepción que tienen las estudiantes del concepto de socialización, en ambos contextos, el niño se relaciona para ser aceptado.

Norma: “No es lo mismo la socialización que se establece en una familia. Quizás no sea tan formal como [la que se establece] en el aula”.

Sandra: *“En la familia te sientes más en confianza o te abres más para poderte comunicar con ellos y en un grupo de personas no, porque todos son diferentes, todos quieren sobresalir, entonces tienes que encajar”.*

Laura: *“La sociedad va rigiendo reglas. Entonces si no las respetas, es decir, no es que las tengas que cumplir forzosamente pero si no las conoces o si no las incluyes a tu forma de vida no vas a ser aceptado, o sea, te van a ir aislando y rechazando poco a poco. Porque cada quien tiene su forma de relacionarse, de ir conociendo, de desarrollarse pero el entorno social también te va brindando pautas y reglas para que vayas siendo aceptado y vayas creciendo cada vez mejor como persona”.*

Ana: *“La socialización es la base de todo. Para el niño es para su crecimiento como persona. En este caso, en la escuela, la maestra también se va a encargar de establecer las reglas. Por ejemplo, en los juegos, los niños tienen reglamentos pero los niños no lo toman como reglamento, ellos juegan y dicen vamos a jugar. Entonces, la maestra tiene que decirles que eso se llama reglamento o decirles cuáles son las reglas y que éstas sirven para regular nuestra conducta dentro de juego”.*

Lucía: *“Bueno yo pienso que la sociedad, también la familia, y la escuela te exige ciertas normas o reglas y espera su cumplimiento. Espera que tú lo hagas pero pues eso ya depende de nosotros y de cómo te enseñaron en tu casa y cómo lo reforzaron en la escuela”.*

Las estudiantes coinciden en un punto. De acuerdo con sus opiniones las relaciones que existen en el entorno familiar no se caracterizan por ser tan “formales” o “rígidas” como lo son en el entorno social. Sandra, María, Laura, Ana y Lucía mencionan que en un contexto social, como la escuela, las personas tienen que hacer lo posible para ser aceptadas, mientras que en la familia existe la confianza de no hacer el esfuerzo por ser aceptado.

Las estudiantes son conscientes que cada tipo de contexto social determina las formas de relacionarse. Ellas explican que la socialización es diferente porque en la familia influyen los vínculos afectivos. En cambio, en la escuela, no existen esos vínculos afectivos, por lo que el niño y la niña deben aprender a integrarse utilizando otras herramientas. Esas herramientas están

relacionadas con la aceptación y el cumplimiento de las reglas, las normas de convivencia y de los valores establecidos.

4. ¿Cuál es la relación de la socialización con la enseñanza de las ciencias sociales?

Las estudiantes opinan que el conocimiento de la cultura y la vida social sí tiene una relación con la socialización porque los niños aprenden las normas, las reglas de convivencia, las costumbres y las tradiciones. Si el niño y la niña no conocen cómo funciona su comunidad, no sabrán cómo socializarse. Los siguientes ejemplos muestran las opiniones de algunas estudiantes.

Elena: “Porque por ejemplo las normas y las reglas de convivencia, las costumbres y tradiciones. El niño las tiene que aprender porque quizá sean parte de la sociedad donde él vive. Entonces si no sabe, no va a poder ser parte de esa sociedad o no se va a desenvolver bien con ellos porque no va a saber lo que saben los demás”

María: “Quizás no vemos tanto cómo trabajamos la socialización. Más bien, vemos a la socialización como una herramienta que la trabajamos siempre. No somos muy conscientes de que estamos trabajando la socialización”.

Sonia: “La socialización que se promueve, por ejemplo, con los festejo patrios podría ser como autoritaria porque prácticamente estamos como dando órdenes de que los actos cívicos son de determinada forma. Les dices a los niños que se tienen que parar así porque así lo implementan pues, por ejemplo, las leyes sociales. Entonces, en lugar de dar la libertad, les exigimos que hagan las cosas de tal forma porque así siempre se ha hecho. Entonces, sería un tipo autoritarismo en ese aspecto”

Ana: “Fomentar el amor a la patria, de acuerdo con esto, se inserta al niño en la cultura. A partir de la interacción social y del conocimiento de la cultura el niño aprende los valores culturales, las tradiciones y las normas”.

Lucía: Yo pienso que la relación que existe entre la socialización y el conocimiento de la cultura y la vida social es por la diversidad de culturas y creencias. Entonces, enseñamos esta diversidad para que los niños conozcan las diferentes culturas, las diferentes formas de pensar de cada niño para que sean aceptados”.

De acuerdo con lo anterior, se deduce que las representaciones sociales que tienen las estudiantes sobre el término socialización se vincula con lo que propone el enfoque funcionalista. Las concepciones de las estudiantes sobre la enseñanza del medio social y su relación con la socialización están vinculadas con la enseñanza de reglas, comportamientos, valores y actitudes. Por lo tanto, es a través de la enseñanza de la cultura y de las formas de organización socioculturales que las estudiantes promueven que el niño y la niña de la educación infantil aprendan a socializarse funcionalmente en su medio social.

Conclusiones

El término socialización en la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil es interpretado a partir de un enfoque funcionalista. La socialización entendida a partir de la idea de adaptación al medio social no contribuye a la formación de ciudadanos y ciudadanas críticas y reflexivas. Por el contrario, su finalidad es enseñar al niño y a la niña a aceptar pasivamente lo los adultos han establecido.

Una de las finalidades de la enseñanza de las ciencias sociales en la educación infantil es que el niño y la niña conozcan cómo funciona su mundo social. El contexto escolar, como la escuela infantil, forma parte de su mundo social. En este sentido, la escuela ha de ser interpretada como un espacio que debe servir de laboratorio para que los niños y las niñas ejerzan su ciudadanía (NCSS, 1988).

La escuela infantil, por lo tanto, se convierte en un reflejo de la sociedad porque es el lugar donde los adultos y los niños tienen la oportunidad de relacionarse y de tomar acuerdos para el bien común de todos los que conviven cotidianamente en este espacio. Es importante que dejemos de

pensar que la función de la escuela infantil ha de ser que los niños y las niñas aprendan a relacionarse únicamente con niños de la misma edad. La escuela infantil también es el lugar donde los niños y las niñas han de aprender a relacionarse con el mundo que los adultos han creado y construido para ellos.

Las estudiantes y las maestras de educación infantil han de ser conscientes y han de tener claro que la socialización implica enseñar al niño y a la niña a interpretar las formas de organización socioculturales, políticas y económicas. La enseñanza de las ciencias sociales o del medio social como le denomina el currículum de la formación profesional (1999) ha de estar orientada a enseñar a los niños y a las niñas las habilidades y las herramientas para que interpreten su contexto social. Para ello, es necesario que las ciencias sociales se enseñen a partir de conocimientos propios de una disciplina o a partir de contenidos base.

Es necesario revisar el enfoque mediante el cual se está enseñando el término socialización en el currículum de la formación profesional de las estudiantes de maestra de educación infantil y en el currículum de la educación infantil. Asimismo, es importante que el término socialización no solamente se le relacione con el área afectiva. La enseñanza de este término no sólo debe tener como base aportaciones de las teorías provenientes del área de la psicología como lo son el desarrollo cognitivo (Piaget) y el constructivismo (Vigotsky).

El término socialización ha de ser analizado e interpretado a partir de disciplinas como la didáctica de las ciencias sociales. Si queremos formar ciudadanos y ciudadanas que tomen decisiones razonadas para que contribuyan a una sociedad democrática, justa y pluralista (Levstik & Barton, 2004, Pagès & Santisteban, 2011), es necesario que revisemos las concepciones que tenemos sobre el término socialización y las formas en que se produce.

Las estudiantes y las maestras de educación infantil han de reflexionar sobre la socialización que están promoviendo cuando sus clases de ciencias sociales sólo se centran en la enseñanza de reglas y normas de convivencia o cuando sólo vinculan la enseñanza del medio social con la enseñanza de festejos patrios y tradicionales. Estas actividades son importantes pero si no existe una reflexión sobre el para qué se están enseñando, es posible que su enseñanza sólo esté promoviendo la formación de niños y niñas obedientes y pasivas.

Un elemento que debe quedar claro es que la enseñanza del medio social significa e implica la enseñanza del mundo de los adultos. Las estudiantes y las maestras de educación infantil han de tener claro y han de ser conscientes que cuando enseñan la cultura y la vida social a los niños y a las niñas están enseñando implícitamente las formas de organización establecidas por los adultos. Ello no significa que los niños y las niñas no puedan y no tengan la capacidad de participar.

La socialización entre niños y adultos ha de producirse sin que exista la opresión o el autoritarismo por parte de los adultos y sin que exista una sobreprotección o una atención desbordada por los intereses de los niños y de las niñas. La finalidad de las ciencias sociales en la educación infantil ha de ser precisamente, contribuir a que los niños y las niñas y los adultos aprendan a convivir y a llegar acuerdos. En otras palabras a que ambos se socialicen críticamente en su entorno familiar y social.

Bibliografía

BENEJAM, P., & PAGÈS, J. (1997). *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*. Barcelona: Horsori.

CONOCIMIENTO DEL MEDIO NATURAL Y SOCIAL Y II. (2001-2002). México, D. F: SEP.

GRIESHABER, S. (2005). *Rethinking Parent and Child Conflict. Changing Images in Early Childhood*. New York and London: RoutledgeFalmer.

JODELET, D. (2013). La representación social: Fenómenos, Conceptos y Teoría. En S. Moscovici, *Psicología Social II* (págs. 469-494). Barcelona: Paidós.

LEVSTIK, L. S., & BARTON, K. C. (2004). *Teaching History for the Common Good*. New Jersey: Lawrence Earlbaum Associates.

NCSS. (1988). *Social Studies for Early Childhood and Elementary School childre: Preparing the 21st Century*. Recuperado de <http://www.socialstudies.org/positions/elementary>

PLAN DE ESTUDIOS 1999. *Licenciatura en Educación Preescolar*. (3ª ed.). (2002). México, D.F.: SEP.

PROGRAMA DE EDUCACIÓN INFANTIL. (2004). México, D.F: SEP.

SANTISTEBAN, A., & PAGÈS, J. (2011). *Didáctica del Conocimiento del Medio Social y Cultural*. Madrid: Síntesis.

SOCIALIZACIÓN Y AFECTIVIDAD EN EL NIÑO I Y II. (2002) SEP: México, D.F.

ZEICHNER, K. M., & GORE, J. (1990). Teacher socialization. En W. R. Houston, M. Haberman, J. P. Sikula, & A. o. Educators, *Handbook of Reaearch on Teacher Education* (págs. 329-348). New York: Macmillan.