

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la Educación Consolidada (Buin 1953-1973)¹

Recapturing the experience of teacher Haydée Azócar in the Consolidated Education (Buin 1953-1973)

Isidora Salinas Urrejola²
José Torres Rozas³

Recibido: 28/08/2025

Aceptado: 06/10/2025

Resumen

En este artículo proponemos recobrar la memoria de la experiencia del movimiento pedagógico por la consolidación de la educación pública, poniendo el foco en el rol de la profesora Haydée Azócar como maestra-directora de la Escuela Consolidada de Buin. Se entregan antecedentes que caracterizan la trayectoria de este movimiento destacando su definición experimental. El enfoque metodológico se aproxima al análisis cualitativo de información extraída de fuentes primarias escritas, orales y audiovisuales, con el objetivo de reconstruir las ideas y fundamentos que están en la base del proyecto que propone el profesorado de la consolidación. Entre los principales resultados se destacan las características de este tipo de escuela: su organización y estructura interna, principios orientadores y formas de trabajo. En el ámbito de la discusión se pone el foco en la omisión que presenta el carácter experimental de estas experiencias en la memoria y la historia de la educación chilena.

¹ El presente artículo emana del trabajo de tesis doctoral y sistematiza aspectos y resultados de los capítulos III y IV de la misma, que se encuentra disponible en <https://repositorio.uchile.cl/handle/2250/148621>. También incorpora aspectos obtenidos del proyecto adjudicado en el Concurso Regular de Investigación 2024 DGI Upla código Hum 02-2526, que cuenta con la participación del co autor como ayudante.

² Universidad de Playa Ancha. Chile. Correo electrónico: isidora.salinas@upla.cl. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1561-2213>

³ Universidad de Playa Ancha. Chile. Correo electrónico: josetorres@alumnos.upla.cl. ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2847-8745>



Palabras claves: Educación Consolidada; Escuela experimental; Movimiento pedagógico; Memoria; Enseñanza pública.

Abstract

In this article, we propose to recover the memory of the experience of the pedagogical movement for the consolidation of public education, focussing on the role of Professor Haydée Azócar as the teacher-director of the Consolidated School of Buin. Background information is provided that characterises the trajectory of this movement, highlighting its experimental definition. The methodological approach approximates the qualitative analysis of information extracted from primary written, oral, and audiovisual sources, with the aim of reconstructing the ideas and foundations that underlie the project proposed by the consolidation faculty. Among the main results, the characteristics of this type of school stand out, highlighting its organisation and internal structure, guiding principles, and working methods. In the realm of discussion, the focus is on the omission of the experimental nature of these experiences in the memory and history of Chilean education.

Keywords: Consolidated education; Experimental school; Pedagogical movement; Memory; Public teaching.

Cómo citar

Salinas, I., y Torres, J. (2025). Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973). *Nuevas Dimensiones*, 12, 90-113. <https://doi.org/10.53689/nv.vi12.84>

1. Introducción

La trayectoria personal y profesional de la profesora Haydée Azócar reúne y sintetiza dimensiones inéditas para la reconstrucción de la historia de la educación pública y la experimentación en Chile. A través de su experiencia como directora de la Escuela Consolidada de Buin, podemos trazar una memoria que representa la experiencia de un movimiento pedagógico que se congregó en favor de la *consolidación de la educación pública*. Este movimiento contribuyó a la transformación de las instituciones educativas tradicionales y a la creación de nuevas instituciones experimentales. Ello fue posible a través de dos vías: cumpliendo roles técnicos y directivos en estos nuevos tipos de escuelas, como fue el caso de Haydée Azócar; y ocupando cargos en direcciones estratégicas del sistema de educación, desde donde facilitaron las gestiones para la realización del proyecto consolidado,

como fue el caso de los profesores Víctor Troncoso, Juan Sandoval, y Luis Gómez Catalán, que citamos en este trabajo⁴.

Las ideas de la Consolidación de la educación pública surgen en el seno de la corriente reformista del magisterio primario entre las décadas de 1930 y 1940, constituyéndose como un movimiento pedagógico que se abocó al estudio sistemático de los problemas estructurales del sistema educativo. Este movimiento declaró categóricamente el fracaso de la educación pública, identificó los factores de ese fracaso y propuso formas para superarlo.

Entre las causas refirieron a la excesiva influencia de modelos extranjeros que, superpuestos a la realidad, no respondían a las necesidades del pueblo chileno; la política educacional no estaba en coordinación con las otras actividades sociales y el presupuesto asignado era mínimo e impedía su desarrollo. Los problemas identificados resultaban en una carencia total de sentido orgánico de la enseñanza, lo que era descrito de la siguiente manera:

La educación pública constituye un sistema desarticulado, carente de principios organizativos científicos, carece de unidad en cuanto (...) al hecho educativo y sus relaciones con el hecho social, esto hace se pierda todo vestigio de correlación entre las distintas ramas de la enseñanza lo que, a su vez, repercute en los alumnos que no disponen de un sistema continuo que los conduzca desde la escuela de párvulos a la escuela profesional o a la Universidad. (Sandoval y Troncoso, 1954, p. 23)

La propuesta para enfrentar estos problemas era la creación de instituciones educativas integradas, capaces de acoger a los educandos en edad temprana, para mantenerlos en el sistema hasta su incorporación a la vida laboral o hacia la continuidad de estudios superiores. Esto era lo que se entendía por Consolidación, y contemplaba no solo un tipo de escuela, sino que el concepto aplicaba también para la administración técnica y administrativa de todo el

⁴ Proponemos que estos profesores, entre otros, corresponden al grupo tipificado más adelante como “maestro-estadista”, debido al rol de facilitador de la Consolidación que cumplen desde sus cargos en el sistema educativo.

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

sistema educacional. Los profesores Víctor Troncoso y Juan Sandoval definían el concepto de la siguiente manera:

El diccionario dice de consolidar: 'Dar firmeza y solidez a una cosa', y agrega, 'volver a juntar lo roto', 'afianzar más y más'. Es, precisamente, lo que pretendemos cuando hablamos de consolidar la educación pública: robustecer, afianzar y darle solidez al sistema educacional, rehacer, en unidades coherentes, la dispersión abismante de instituciones, de dependencias administrativas, de principios organizativos, etc. (Op. Cit., p. 34)

A mediados de los años cuarenta se producen los avances que dan forma a la primera Escuela Consolidada que, aunque tuvo una existencia breve, representa para la historia y la memoria de la consolidación la primera experiencia sobre la que unos años más tarde se crearía otras en distintas zonas del país.⁵ Esta primera escuela se hizo posible a través de la realización de un paso previo: declarar zona de experimentación educativa a su lugar de emplazamiento, lo que permitía ensayar en la práctica lo que se había formulado en teoría. Fue concretamente en 1944 cuando se promulgó el Decreto No. 3654 que creó una zona experimental para ensayar las ideas consolidadas en la localidad rural de San Carlos (conocido como Plan San Carlos).

Esta experiencia permite definir a la Escuela Consolidada como una institución experimental, creada por primera vez por el Decreto 1.100 de 1945, quedando bajo una misma dirección técnica y administrativa la escuela de párvulos, el nivel de enseñanza primaria, secundaria y profesional. Además, se define como una escuela que dispone de los medios para identificar e interpretar las necesidades de las comunidades que atiende, poniéndose a su servicio. Para lograr estos objetivos, cumple la función de centro coordinador de las agencias culturales y

⁵ Para profundizar en esta experiencia sugerimos consultar: Rubio, G., Osandón, L., & Quinteros, F. (2019). La experimentación pedagógica territorial y la democratización del sistema educativo. *Lecciones del plan experimental de educación rural de San Carlos (1944–1947)*. *Ensaio: Avaliação E Políticas Públicas Em Educação*, 27(102), 88-107.

educativas, que organiza coherentemente con el proceso educativo en función del desarrollo y los requerimientos del medio. Esto permitió posteriormente la creación de escuelas consolidadas adecuadas a distintas zonas productivas:

Con distintos nombres –unificadas, centralizadas, etc.- se han creado instituciones de tipo consolidado en diferentes y apartadas localidades: Puerto Natales, Huachipato, Lanco, Buin, Puente Alto, Santiago. En todos estos lugares dichas escuelas han surgido de un movimiento de la población (...) posteriormente, ha materializado la Superioridad del Servicio con la dictación de un decreto en cuya virtud se organiza la Escuela Consolidada. (Sandoval, pp.74-75)

Un planteamiento fundamental de la consolidación era la superación del retraso en las concepciones pedagógicas que se originaban en el mismo sistema de formación docente, la estructura e instituciones del sistema educacional eran anacrónicas y estaban desvinculadas con el medio social y la cultura del pueblo. Ejemplo de ello era la separación de la educación por sexos, que contribuía a diferenciar artificialmente las responsabilidades sociales de hombres y mujeres al interior de la escuela, lo que no tenía correspondencia con el mundo adulto y del trabajo, donde ambos sexos tenían idénticas responsabilidades. “Este solo hecho demuestra otro aspecto de la superficialidad del sistema escolar. Si el hombre y la mujer se complementan y se integran por razones biológicas primero, por imperativos sociales después, ¿a qué causa obedece la separación a que los obliga la escuela?” (Sandoval y Troncoso, Op. Cit., p 27)

Desde la perspectiva del sujeto docente observado por Sandoval y Troncoso, y a partir de las disposiciones psicológicas y habilidades, identificaron cuatro grupos de maestros:

El docente puro o **técnico-docente**, definido a partir de su función pedagógica, usaba de manera correcta sus conocimientos técnicos y se ocupaba de observar sus impactos en el estudiantado. Su vocación estaba centrada en la enseñanza de la infancia y juventud, pero se inscribía solo en el ámbito de la didáctica y la pedagogía. La enseñanza representaba “su más completa expresión profesional, y aunque se desenvolvía bien en las situaciones

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

pedagógicas... desconoce o subestima todas aquellas otras situaciones que no están en relación directa con su interés primordial de enseñar." (1954, 38-39)

El **técnico-investigador**, proporcionaba los elementos que hacían efectiva la labor del docente puro y contribuía a darle el valor que correspondía a la educación como una función social. Contrastaba los principios teóricos con la realidad, analizando sus relaciones y jerarquizando los problemas para recomendar estrategias y acciones educativas. Aportaba al progreso y desarrollo técnico de la educación, poniendo en dialogo y relación la ciencia pedagógica con otras disciplinas del conocimiento y la ciencia en general, como la psicología y la biología.

El **técnico- director**, integraba a su función técnica e investigativa la administración y la convergencia de servicios con la escuela y asumía la función de correlacionar y orientar el quehacer educativo a través de la labor de coordinación de equipos de trabajo, la planificación estructural de la escuela, el acercamiento a los padres y al medio social, el estímulo al perfeccionamiento profesional, entre otras funciones de dirección. (1954, 40).

El **técnico-estadista**, asumía que la función educacional era una función de Estado y su trabajo estaba orientado a impulsarla a través, por ejemplo, de una jefatura en el servicio educacional, lugar desde donde le correspondía transformar la educación en un motor de progreso colectivo. Era un coordinador de las ideas y planes generales de la educación con las otras actividades y funciones sociales, logrando posicionar el rol de la educación en el plano político y económico. (1954, 41)

A partir de estos grupos de maestros y los requerimientos de la consolidación -que en materia docente apelaba a un profesorado con responsabilidad pedagógica pero también social- el profesorado de la consolidación planteaba que existía una total desvinculación de las escuelas normales con el medio campesino, debido a que usaban los mismos planes de las escuelas normales urbanas, careciendo de recursos esenciales de preparación y práctica, como los campos de cultivo y los contextos de aprendizaje situados en el mundo rural.

1.1 Objetivos

El objetivo general de este trabajo es recobrar la memoria de la experiencia del movimiento por la consolidación de la educación pública, referida a su aplicación en Buin.

Como objetivos específicos proponemos abordar el concepto de consolidación a partir de las propias definiciones del profesorado que formuló los principios teóricos y luego se hizo cargo de su implementación, observando la manera en que esos principios se adecuaron a las realidades educativas de comunidades campesinas como la de Buin. Junto a lo anterior, recuperamos, a través de fuentes primarias, retazos de la experiencia, caracterizando las formas de trabajo y destacando el rol de la profesora Haydée Azócar como maestra-directora⁶, posicionándola como un referente de este tipo de educación.

2. Marco teórico

Para configurar una teoría que represente la experiencia que nos proponemos recobrar en este artículo, consideramos pertinente recuperar las perspectivas de la Historia Social chilena. Particularmente nos parece pertinente el enfoque de María Angélica Illanes en su libro “Cuerpo y sangre la política...” (2006), al proponer una dinámica de combinación entre la autonomía de los movimientos sociales y la acción estatal, como fórmula que permite comprender de manera más profunda el desarrollo político de dichos movimientos en el siglo XX. En efecto, el movimiento consolidado revela particularidades que lo diferencia de otros proyectos de educación popular que tienen un marcado énfasis en la autonomía respecto al Estado. Estas particularidades emergen a través de la combinación de orientaciones y prácticas de autonomía local en el diseño de las escuelas consolidadas, complementadas con un encauce estatal que definió sus marcos legales y le otorgó un estatus dentro del sistema de educación pública, por ejemplo, a través de la creación por decreto de zonas de experimentación educacional.

Otra perspectiva pertinente con nuestro trabajo es la categoría de memoria propuesta desde la historia social por Gabriel Salazar en su texto “La memoria como ciencia popular...”

⁶ Proponemos este término a partir de la tipificación mencionada en la nota 1.

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

(2006). En este texto la memoria es entendida como historicidad (experiencia), definida como procesos de acción y movimiento que también constituyen formas de humanización. En relación con esto, proponemos que la recuperación de las memorias de la consolidación, tanto en sus dimensiones individuales como colectivas, contribuye a su comprensión como procesos de humanización en la práctica, llevados a cabo por los propios profesores y profesoras en su interacción histórica con el mundo popular y las políticas educativas.

Una tercera categoría útil para nuestro trabajo es la de movimiento pedagógico propuesta por Peñuelas y Rodríguez (2006) que, si bien aplica para el caso del movimiento colombiano de los años ochenta, al ser definido como un “movimiento cultural” y “también una forma de organización de la cultura” (p. 11), nos aporta con una dimensión explicativa que comparativamente se acerca en muchos de sus características al movimiento pedagógico de la consolidación en Chile, como la búsqueda de la defensa de la educación pública y la colectivización de saberes, constituyéndose en “grupos de estudio sobre políticas educativas” (p. 13), además de buscar la transformación social relacionando la escuela con el medio.

3. Metodología

El enfoque metodológico se aproxima al análisis cualitativo de contenidos para contribuir a la construcción de conocimientos sobre la Consolidación, y toma la propuesta de Klaudio Duarte (2022) al decir que esta perspectiva plantea un “desafío epistémico” en tanto involucra un oficio de “artesanía intelectual” para el análisis de lo social:

Este método de análisis requiere para su uso y despliegue que las técnicas propuestas en su procedimiento no sean rigidizadas por quienes la utilizan, ni se cristalicen en un recetario de pasos (tipo manual) que terminen maniatando a quienes investigan y analizan información, sino más bien constituyan una serie de pistas para moverse en este camino (método) en que lo central está en aquello que se quiere conocer”.
(Duarte, 2022, p. 35)

Este enfoque nos parece coherente con el objetivo de recobrar y visibilizar a la Consolidación en su contexto de producción (desarrollismo), como doctrina educacional y como

movimiento pedagógico, con un particular interés en recobrar la figura y el rol de Haydée Azócar. Así, nos basamos en fuentes primarias producidas por ella y otros miembros de la consolidación, como enfoque que predomina sobre el uso de bibliografía. Esta opción radica en la inexistente producción historiográfica en torno a la consolidación en Buin, lo que justifica el corpus de fuentes escogidas.

Recurrimos a archivos personales de Haydée Azócar facilitados por su familia: planes de trabajo de la escuela, memorias, informes, decretos y una cinta de audio grabada por ella con su relato de la experiencia en el movimiento consolidado, además información obtenida de una entrevista realizada por el canal Al sur del Maipo TV en el año 1995, y una entrevista realizada a una de sus hijas en el año 2016.

Utilizamos también dos textos fundamentales: un libro publicado por Juan Sandoval y Víctor Troncoso en 1954, que compila diversos escritos y reúne información valiosa sobre las definiciones y los principios teóricos de la consolidación; y la memoria para optar al título de profesora de Estado, en la asignatura de castellano, escrita por la profesora de la escuela de Buin, Lucinda Yáñez en 1964.

4. Resultados

El primer antecedente que se tiene de la creación de la Escuela Consolidada de Buin es el nombramiento de Haydée Azócar, en comisión de servicio, para investigar las condiciones para establecer una escuela consolidada en el Departamento de Maipo. El nombramiento quedó consignado en la Resolución Nº 2.650 del 22 de diciembre de 1952, y fue firmado por el Director General de Instrucción Primaria, Luis Gómez Catalán, histórico miembro del magisterio primario. Entre los considerandos quedó establecido:

Que doña Haydée Azócar Mansilla (...) posee una preparación especializada y una prolongada experiencia en esta materia, pues trabajó desde 1943, en las investigaciones previas a la organización de la “zona experimental de San Carlos”;

Que la señora Haydée Azócar Mansilla dirigió acertadamente el Departamento de Educación media en la Escuela Consolidada de San Carlos, donde hizo funcionar con Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

buenos rendimientos siete cursos de humanidades (tres primeros años, dos segundos, un tercero y un cuarto años de Humanidades) y cuatro cursos de Enseñanza Comercial.

La primera tarea de Haydée Azócar fue la realización de un Censo Escolar. Para ello contó con la cooperación de la Inspección Escolar y con la orientación técnica del Departamento Pedagógico de la Dirección General a cargo de Gómez Catalán. El censo catastró las poblaciones de las distintas escuelas de la zona y construyó un mapa educacional. El informe presentado por Haydée señalaba lo siguiente:

Fui comisionada (...) para investigar las condiciones para el establecimiento de una Unidad Escolar en el Departamento de Maipo y con asiento en Buin, que permita resolver el problema de la prosecución escolar en la población a la vez que ensayar un tipo de escuela que reemplace paulatinamente la escuela clásica por instituciones poderosas que permitan realizar una labor completa de formación del educando hasta entregarlo a la universidad o al establecimiento de tipo técnico manual que lo profesionalice. (*Informa sobre comisión para investigar...*, 1953)

La población del censo se concentró en los escolares comprendidos entre los 1 a 17 años, haciéndose extensivo -en forma especial- a aquellos niños y adolescentes que trabajaban por falta de medios para continuar estudios. El informe final contenía indicaciones para crear la estructura de la escuela consolidada y, entre otras indicaciones, propuso fusionar la escuela de hombres y la de mujeres para absorber de inmediato los cursos de enseñanza primaria.

En el mes de marzo de 1953, el Director General Luis Gómez Catalán firmó la resolución que autorizaba a Haydée Azócar para que, en acuerdo con el Inspector Escolar del Departamento, abriera la matrícula para completar los otros niveles de enseñanza: parvulario y enseñanza media.

La escuela comenzó a funcionar por decreto el 16 de abril y en su primer año atendió una población escolar de 890 alumnos que estaban distribuidos en 24 cursos con la siguiente

matrícula: 1 curso parvulario, 19 cursos primarios que habían sido posibles por la fusión de escuelas, 2 cursos humanísticos, 1 curso de modas con veinte alumnas, 1 curso de adultos. (Azócar, *Realidad actual...*, 1953)

El mes de abril también se crearon los consejos de profesores para empezar a organizar el trabajo preliminar y se designaron los profesores jefes de cada curso, reglamentando sus funciones, además de la organización de los horarios en tres jornadas (mañana, tarde y noche), y un sin número de tareas de organización para comenzar a funcionar. Paralelamente, se organizaron las coordinaciones con instituciones externas para implementar un plan asistencial que cubría los siguientes aspectos: Ropero, desayuno, almuerzo y botiquín escolar. (Ibíd.)

4.1 Estructura, funcionamiento y principios de Consolidada aplicados en Buin

La estructura de la Escuela consolidada de Buin quedó establecida en el decreto aclaratorio Nº 8.312 de 1953, que a solicitud de la propia Haydée Azócar rectificó y completó el decreto de creación, para determinar en forma precisa su estructura y organización interna. Esta organización, característica de la consolidación, había sido ensayada en San Carlos, lo que permitía contar con un conocimiento práctico respecto a sus formas de trabajo. El decreto aclaratorio definía la escuela consolidada de Buin en la categoría de escuela experimental, quedando organizada en 5 secciones, bajo el planteamiento de que estaban estrictamente sujetas a las etapas de desarrollo de los educandos. (Azócar, *Pide rectificación...*, 1953)

1. La sección de parvulario y primaria atendía a niños de 4 a 11 años, constituyó la base de la escuela en su primera fase de instalación a través de la fusión de la escuela de hombres y de mujeres existentes. Era el primer eslabón que unificaba el proceso educativo con las demás secciones, aplicando los principios de **unificación, correlación y continuidad** de la enseñanza, atendiendo al desarrollo psicobiológico de los educandos. (Yáñez, 1964)

2. La sección de educación media estaba orientada a dos funciones: ofrecer cursos humanísticos de 1º a 6º año, y ofrecer cursos técnicos-manales orientados a los alumnos interesados en obtener una técnica de trabajo. La primera cubría el interés de exploración, que terminaba al finalizar el tercer año de Humanidades, alrededor de los 15 años. Los tres años siguientes se centraban en otro principio de la educación consolidada, a través de un

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

proceso de **diversificación** hacia lo humanístico y lo técnico profesional. Esta sección debía establecer una relación estrecha con la sección primaria, para lograr que los programas se realizarán de forma correlacionada. Los planes y programas de estudio eran los mismos de la Sección de Experimentación de la Dirección General de Educación Secundaria, que se componía de un plan común, plan variable, plan diferenciado y actividades generales. (Ibíd.) A esta sección le correspondió también promover la creación de un Centro de Alumnos que era definido como un organismo cooperador del trabajo. Coherente con ello, se organizaron los cursos en función de la colaboración de la disciplina interna y de otras responsabilidades que recaían en el estudiantado. (Azócar, *Plan de actividades...*, 1953)

3. La sección de Extensión Cultural desarrollaba una función educativa directa en el medio cultural, organizando actividades sistemáticas, principalmente para adultos que no habían podido completar su educación formal, como cursos de alfabetización, fomento a la industria casera y actividades vocacionales. También se ocupaba de organizar actividades orientadas al medio social, para acercar los adelantos de la técnica y la cultura a las comunidades, fomentando la sana ocupación del tiempo libre de las clases trabajadoras. (Yáñez, 1964), aplicando el principio de **convergencia** de la escuela con otros servicios de la comunidad, coordinando estrategias y acciones en beneficio del desarrollo cultural de la zona.

4. La sección de investigación educacional, o *gabinete de orientación profesional y evaluación*, planteó como objetivo aclarar e interpretar los principios de **unidad, correlación, diversificación**. Su función se desarrollaba en coordinación con las otras secciones y organismos técnicos, entregando orientaciones en los consejos de profesores y en los departamentos de asignaturas. También abría una línea de investigación sobre el retraso pedagógico y otra sobre la correlación de programas, además de experimentos y ensayos de métodos de aprendizaje. Todo ese trabajo proveía recursos al perfeccionamiento del profesorado, que era uno de los objetivos estratégicos del Gabinete que entró en funciones en el año 1956. Algunos de los cursos eran: consolidación, técnicas de enseñanza, orientación profesional y vocacional. La flexibilidad que tenía el plan de temas a tratar permitía su definición conforme iban emergiendo problemáticas concretas de la realidad educativa de la escuela. (Ibíd.)

5. La sección de Salud tenía como función elevar el nivel de bienestar general de la comunidad y el alumnado, abordando la perspectiva de la protección sanitaria, su fomento y reparación. Se ocupaba también de atender el desayuno y el almuerzo de los estudiantes, a través su coordinación con la Junta de Auxilio Escolar, organizaba las colonias escolares, el reparto de juguetes y una cooperativa escolar. También atendía las necesidades sociales de los alumnos y los problemas de salud física y mental.

Gracias a las gestiones de Haydée Azócar este trabajo contó con la cooperación de una serie de organismos que cumplían similares funciones⁷, perseguían los mismos fines que la escuela aplicando en la práctica el principio de **convergencia**. Por ejemplo, se organizaron actividades coordinadas con equipos médicos y psicológicos para capacitar al cuerpo docente en la detección temprana de algunas patologías y problemas de psicología pedagógica. Esta convergencia permitió también que la escuela pudiera realizar un estudio sobre el origen de los problemas de aprendizaje y el tratamiento de la nutrición infantil, entre otras realizaciones del período 1953-1959. (Azócar, *Descripción de las realizaciones...*, 1969)

Particularmente importante fue la convergencia de la Escuela con el Servicio Nacional de Salud, que en el año 1964 había completado el programa de atención médica dental y de preparación del profesorado en atención de urgencia y en problemas de irregularidad escolar. La escuela, por su parte, colaboraba con el mejoramiento del Servicio de Salud a través de la preparación humanística de su personal auxiliar, además colaboraba con el mantenimiento de las áreas verdes del Hospital de Buin a través de sus cursos prácticos. Este tipo de trabajo coordinado también se dio con la Cruz Roja. En este caso, la convergencia se producía en el ámbito educativo, al constituirse su sala cuna como lugar de prácticas de la asignatura de puericultura del segundo ciclo femenino, a la vez que se formó en la escuela una “brigada infantil de la Cruz Roja”, que colaboraba directamente en las actividades de la Institución. (Yáñez, 1964)

⁷ Entre los organismos cooperadores de la escuela se encontraban los siguientes: Centro de salud local, Junta de Auxilio Escolar, Clínica Psicopedagógica, Clínica de Psiquiatría Infantil, Sección Comité de Navidad y Bienestar del Ministerio de Educación, Hospitales del área sur, Cruz Roja local, Bienestar estudiantil, Comités de Higiene y salud, Centros de Padres.

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

Las cinco secciones de la escuela funcionaban de manera correlacionada, adoptando las orientaciones que entregaban los organismos técnicos de la escuela, que se organizaron aplicando el principio **unidad** a través del concepto de **dirección general**. La escuela era concebida como un organismo vivo y dinámico, compuesto de diferentes partes y funciones orientadas a fines comunes, por lo que la dirección única -o dirección técnica de la escuela- a cargo de Haydée Azócar, cumplía la función de unificar parcelas pedagógicas (consolidar). Esta concepción orgánica se aplicaba también para los organismos del Estado y particularmente para la dirección del servicio educacional, proponiéndose cambios a nivel ministerial y local, en el mismo sentido que se aplicaba el principio en la escuela, entendida como un ensayo de “microorganismo de dirección general” (Sandoval y Troncoso, 1954), a pequeña escala, pero replicable a los altos cargos y funciones.

La función educacional que compete al Estado, representa, en forma orgánica, el principio de unidad que hemos expuesto (...) a un solo cuerpo de principios (...) Tal es la base ideológica que toma cuerpo en el tipo de institución educacional que proponemos: por razones obvias tal institución debe ser la materialización de un nuevo concepto directivo, que represente, en síntesis, la correlación estructural de la función en sentido estricto sin concordancias híbridas con intereses que no sean propiamente educacional. (p. 45)

Se sumaban a la organización de la escuela, por debajo de su dirección general, los *Consejos*, organismos de carácter técnico que cumplían funciones docentes-administrativas. Se creó un *Consejo de secciones*, uno para la sección primaria y otro para la secundaria que funcionaban separadamente cada dos viernes del mes. Allí se estudiaban problemas que atañían específicamente a aspectos técnicos de cada sección, constituyendo un espacio de construcción participativa de los planes y propuestas, en base a la experiencia directa en el aula y el trabajo pedagógico. Paralelo a ello funcionaba el *Consejo General de Profesores*, que era ampliado a los profesores de todas las secciones, y funcionaba una vez al mes. (Yáñez, Op. Cit., p. 66)

También se crearon los *Consejos de Grados*, correspondiente a los cursos primarios y los *Consejos de Departamentos de Asignaturas*, correspondientes a la sección secundaria. Estos dos organismos tenían como función estudiar, orientar y planificar el trabajo pedagógico, llevar control y evaluar del trabajo escolar en general para orientar la enseñanza hacia la aplicación de los principios de la consolidación, investigando en torno a las diferencias individuales del estudiantado. Por último, funcionaba el *Consejo Técnico Coordinador*, que estaba integrado por representantes de todos los consejos anteriores más la directora general, en ellos se discutían orientaciones generales y problemáticas relacionadas a las distintas secciones y áreas de trabajo técnico-pedagógico. (Ibíd.)

De ello se desprende que la aplicación de los principios consolidados en la escuela de Buin, siguió la misma orientación y práctica que su aplicación en San Carlos, pudiéndose identificar en primer lugar, el concepto de la escuela entendido como un organismo integrado.

5. Discusión

El carácter experimental de la consolidación como movimiento pedagógico está ausente en la memoria histórica del profesorado chileno, a diferencia de otros procesos de experimentación, como el de los profesores alemanes del Instituto Pedagógico de fines del siglo XIX, la experimentación inaugurada por Amanda Labarca y Olga Poblete con la creación del Liceo experimental Manuel de Salas en 1932 y el proceso de renovación gradual de la enseñanza secundaria desde 1945.

A partir de lo anterior, es posible plantear una línea de investigación histórica que profundice en las relaciones de la consolidación y la experimentación, para sintetizar aspectos de un proceso de más amplio alcance que se puede situar entre 1945 y 1973. Sumado a ello, sería importante considerar las experiencias de la consolidación a nivel nacional, identificando relaciones en sus procesos de desarrollo y particularidades de acuerdo a sus realidades educativas, sociales, económicas, etc., para desde ahí recuperar la voz de los actores docentes que orientaron el desarrollo de estas escuelas, incorporando también la dimensión de experimentación.

Por otra parte, la ampliación del campo de estudio y análisis de la educación nacional a partir de la recuperación y visibilización de estas memorias y experiencias, entendidas como procesos de humanización, contribuye a explicar el carácter institucionalizado que adquirió el principio de unificación promovido por las escuelas consolidadas en el gobierno de la Unidad Popular. Proceso que se puede ver reflejado en la propuesta de Escuela Nacional Unificada que posiblemente, de haberse puesto en marcha, habría contribuido a un nuevo proceso de cambios en las condiciones históricas del profesorado estatal. En efecto, el Informe Anual de la Escuela de Buin, correspondiente al año 1971, en su primera página señalaba:

El advenimiento del Gobierno Popular en noviembre de 1970 abrió perspectivas insospechadas a estas Escuelas y el Programa de Unidad Popular establece: “en cada barrio, en cada localidad, en cada Comuna, deberá funcionar una Escuela Unificada. (...) la enunciación de la Escuela nacional de Desarrollo o la Escuela Unificada a través de Congresos de Educación, establecieron que, sin lugar a dudas estas escuelas se constituirán en los establecimientos base para el ensayo de unificación de todo el sistema. (Azócar, *Informe anual...*, 1971)⁸

6. Conclusiones

Observando las distintas experiencias que Haydée Azócar desarrolló en el campo técnico-pedagógico, como *directora* y como *estadista* según los tipos de docentes propuestos por Víctor Troncoso y Juan Sandoval⁹, a lo largo de su trayectoria profesional es posible reconocer los distintos aspectos de la propuesta consolidada, que fue incorporada en Buin— a solicitud de ella misma— en la línea experimental de la educación en los años cincuenta. Su designación como directora de la escuela de Buin respondió, en efecto, a su conocimiento de

⁸ Ver: Reyes-Jedlicki, Cabaluz-Ducasse, Cornejo Núñez (2024). La unificación educacional en el profesorado chileno: gremio, sistema e idearios, 1923-1973. *Historia* (Santiago), 57(2), 155-195.

⁹ Sumado a ello, se desempeñó en el espacio gremial y político a través de su filiación a la sección local de la Unión de Profesores de Chile (UPCH), e ingresó a militar en el Partido Socialista en 1945, espacios de influencia que le permitieron desenvolverse con propiedad y conocimiento en el sistema educacional.

los problemas educacionales y su experiencia en proyectos educativos anteriores, en los que había podido conocer y aplicar los métodos y concepciones que luego se aplicaron en la consolidación.¹⁰

6.1 Su rol como maestra-directora en la sección secundaria del Plan San Carlos

La experiencia de Haydée Azócar en la dirección técnica de la sección secundaria en la Escuela de San Carlos, le permitió retroalimentar sus ideas previas y reafirmar su posición en favor de la educación del pueblo. Tenía la enorme de tarea de aplicar los principios teóricos en una realidad concreta, y se abocó totalmente a ello, formulando ideas, corrigiendo errores, ensayando formas de trabajo pedagógico. Su concepción experimental puede verse en el siguiente relato de su experiencia:

Quiero dejar establecida una cosa clara: nosotros éramos un establecimiento nuevo, éramos una escuela consolidada experimental, teníamos mucha libertad de trabajo porque la sección experimental del Ministerio de Educación nos tenía bajo su jurisdicción. No había amarras tremendas que impidieran, por ejemplo, hacer un cambio de plan de estudio. Si era indispensable en el plan de estudios aumentar las horas de castellano, si era el caso lo podíamos hacer, o aumentar las horas de matemáticas también podíamos hacerlo; porque el ser experimental facilitaba toda esta actividad. Además, en Santiago, la Dirección General de Educación Primaria de la cual dependía la Consolidada, tenía un compromiso serio con nosotros y aseguraba naturalmente el éxito más completo de esta actividad que estábamos desarrollando en San Carlos con gran esfuerzo, con enorme sacrificio, lo que produjo

¹⁰ Para profundizar ver: XXXX. Tesis para optar al grado de Doctora en Historia. Universidad XXXX. Capítulo III.

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

prácticamente una revolución cultural en el Departamento de San Carlos (Azócar, s/f)¹¹.

Logró formar la sección a su cargo y la escuela ofreció por primera vez educación secundaria para los hijos de los campesinos del Departamento de San Carlos, a pesar que no contaba con el personal necesario para poner en marcha la sección, el carácter experimental le permitió formar un cuerpo docente calificado para emprender el proyecto:

(...) no existían profesores de educación media en San Carlos, lo que me dio una libertad absoluta para elegir un grupo de profesores de educación secundaria formado en la Universidad de Chile, y poder elegirlos libremente porque en aquellos tiempos ningún profesor secundario podía empezar a trabajar sin previamente hacer provincia.

(Azócar, s/f)

Su visión era que a la escuela le correspondía formar al niño transmitiéndole educación y cultura, potenciar el desarrollo de su personalidad, entregarle herramientas para la vida, y ese era el trabajo del profesorado. Pero no podía ocupar el rol de la familia y de los padres por lo integró la acción de la escuela con la acción de la familia, dando importancia a la colaboración de los padres para lograr los objetivos del trabajo que la escuela estaba haciendo:

Para nosotros existía la preocupación por hacerlo cada vez mejor y transformar un establecimiento educacional prácticamente en el centro de importancia de una ciudad, que no solo significaba hacerlo bien en el establecimiento educacional, sino que significaba ganar a los padres. Los padres entendieron perfectamente el mensaje, entendieron que nosotros habíamos llegado ahí a preparar y a defender el derecho de sus hijos a una educación mejor, a una educación completa, sin trabas de ninguna

¹¹ La referencia -Azócar, s/f- corresponde a la citación de la transcripción de la cinta grabada por Haydée Azócar.

naturaleza. Porque nosotros estábamos dispuestos en cualquier instante a luchar porque esos niños, generalmente todos de extracción modesta, llegaran a obtener lo mejor. (Azócar, s/f)

De lo anterior se desprende la importancia del principio de democratización que incluía una participación activa de la comunidad en los procesos llevados a cabo, pero también la posibilidad de acceso a la educación y a una formación profesional de los sectores que hasta ese momento histórico estaban al margen del desarrollo nacional. Esto último representaba para Haydée el carácter revolucionario que tenía la educación consolidada, porque producía una transformación subjetiva en los educandos y en la comunidad, un cambio de visión que marcaba el paso a un nuevo sujeto social y ciudadano.

6.2 Su rol como maestra-directora general en la escuela de Buin

En el proyecto de Buin Haydée Azócar contaba con la experiencia anterior y en su rol directivo se concentró en generar convergencias con la Cruz Roja local, ello hizo posible obtener un espacio físico para las salas de clases. También llevó adelante gestiones con la Dirección de Educación Primaria y logró la promulgación de los decretos y regulaciones que necesitaba para el funcionamiento. En esta etapa de su trayectoria dio muestras de eficiencia en la gestión de recursos para sustituir las carencias materiales:

Levantamos talleres profesionales. La escuela era un hervidero de actividad todo el día y la noche. Nunca obtuve el local adecuado, siempre algo lo detuvo. Solo la compra de la casa donde funciona la dirección, destinada a talleres femeninos y la casa quinta tan hermosa destinada a jardín infantil, fueron nuestras conquistas materiales. Todo el trabajo realizado no habría sido posible sin maestros dispuestos a trabajar sin grandes remuneraciones. Salimos adelante destacando maestros capaces para la tarea encomendada recurriendo a plazas experimentales. (Azócar, *Discurso de agradecimiento*, 2006)

Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

Su capacidad de gestión directiva se tradujo en lograr la consumación de la educación completa para la población campesina de Maipo, lo que enfrentó resistencias por parte de los hacendados de la zona y de los propios campesinos que mostraban distancia frente a los cambios. En numerosas ocasiones debió presentarse en una casa patronal para lograr que se autorizase a niños y jóvenes asistir a la escuela, acomodando la jornada de trabajo con los horarios de los cursos nocturnos, buscando los acuerdos necesarios (Azócar, *Entrevista*, 1995). Su decisión y carácter le otorgaron un sello particular a su gestión directiva, posicionándose como una autoridad educativa en la zona, y como una compañera cercana en el trabajo con los equipos docentes a quienes se ocupó de formar en los principios de la consolidación:

La escuela consolidada emprendió su camino, apuró el tranco y cada día era un ajetrear constante, siempre en búsqueda del cumplimiento de nuestras metas. Desde 1953 hasta 1973 trabajamos duro y productivamente. Grandes maestros logramos formar en nuestra escuela, con una clara mística de lo que encierra esta ingrata pero tan hermosa profesión. (Azócar, *Discurso Op. Cit.*)

El equipo de profesores de enseñanza media fue particularmente destacado en sus distintos ámbitos y disciplinas. Según señala una de sus hijas entrevistadas, que fue alumna de la Escuela consolidada formando parte de la segunda promoción de egresados, el profesor de música era el destacado compositor y folclorista chileno Rolando Alarcón, la profesora de idiomas era *notable* y el profesor de biología era Luis Molina, que posteriormente fue el rector del Instituto Nacional (*Entrevista*, 2016). Esto permite plantear que la posición de influencia de Haydée Azócar en el campo de una nueva educación para el pueblo, trascendió a la escuela y la comunidad circundante, y la validó frente a otros círculos de la cultura nacional y de la administración del sistema, lo que contribuyó con la formación de un círculo de apoyo a la Escuela. Pero desde la perspectiva de Haydée Azócar las realizaciones de la escuela eran el producto del trabajo de los profesores, quienes, con mucho compromiso y apertura hacia nuevas ideas y nuevas prácticas, se atrevieron a innovar y trabajar colaborativamente. Ello constituía el mayor éxito de su propia gestión:

Haber logrado la comprensión del profesorado a quienes mucho se exigió en rendimiento y entrega, pero cada uno entendió que labraba un proceso nuevo y lleno de provenir. No de otra manera se explica que los que aún quedan, como Gloria Ramírez, Julio Godoy, Mateo Torres, Hernán Aliaga, Patricio Guzmán, José Muñoz, Ivonne Riquelme, Mónica peña, Chelita Veliz, Ana Arancibia, sigan recordando la escuela consolidada. En cierta medida todo lo hecho hizo carne en ellos y les instó a querer esta pobre y pisoteada profesión. (Azócar, *Discurso Op. Cit.*)

Otra de las realizaciones fundamentales que para Haydée representaba la viabilidad de la educación consolidada, eran sus resultados concretos concernientes a la profesionalización de los egresados. Esta realización había sido posible aplicando científicamente los procesos de aprendizaje de acuerdo a las etapas de desarrollo, entregando formación humanística o técnica en la etapa de definición vocacional. Esto tenía efectos positivos en los resultados del proceso educativo, que iba siguiendo a través de investigaciones, aplicando ensayos y proyectos experimentales en los mismos estudiantes, que algunas veces eran agrupados según rendimientos. Esta dimensión constituía la base científica del proceso educativo y estaba integrada a la sección de investigación de la Escuela, que cooperaba directamente con el trabajo pedagógico de todas las secciones. En este plano Haydée consideraba que la función social de la escuela estaba plenamente realizada, destacando como un hecho de vital importancia:

Haber logrado que alumnos de origen modesto, y de extracción media, hayan hecho realidad su aspiración de convertirse en profesionales connotados muchos y muchas justificaron nuestro sacrificio. No puedo nombrarlos a todos, pues son aquellos que

en 20 años lanzamos a la conquista de una profesión y se sentían y sienten orgullosos de su condición de consolidados. (Ibíd.) .¹²

Esta orientación profesionalizante del proyecto educativo, constituyó un componente importante que progresivamente se fue incorporando a la labor dirigida por Haydée, quien fue gestionando becas y contactos con universidades extranjeras para enviar a los alumnos egresados de la escuela, ampliando la definición del sujeto productor y ciudadano hacia un profesional de trayectoria internacional.

El trabajo correlacionado de los diferentes órganos de la escuela hizo posible constatar en la práctica que la aplicación de la consolidación hacía posible una transformación de la educación y la cultura del pueblo. Este proceso, que seguiría su curso conforme a los planes educacionales del gobierno de Salvador Allende, fue la responsabilidad central de Haydée Azócar en su función de directora general en un período de 20 años que fueron interrumpidos con el advenimiento del Golpe de Estado. El carácter socializante que había logrado la Escuela en Buin, dinamizando a la comunidad campesina, fue lo que la condujo a su fin. Sobre la consolidación queda una línea abierta para seguir investigando en los distintos lugares donde se aplicó y, de esa forma, reparar su omisión de la memoria del profesorado de la educación pública.

Referencias

- Azócar, H. (1953). Informa sobre comisión para investigar condiciones establecimiento una Escuela Consolidada en Buin. Presentado al Director General de Educación primaria Luis Gómez Catalán. Santiago, marzo.
- Azócar, H. (1953) Pide rectificación y completación del Decreto 2.204 de 13 de abril que crea la Escuela Consolidada de Buin, Nº 47, Buin, 20 de septiembre.

¹² Algunos estudiantes mencionados por Haydée en su discurso son: Benito Pino, campesino, alumno de la Nocturna, recibido de ingeniero químico. Juan escobar, ingeniero, y su esposa Bernardita, profesora, ambos en Canadá empleados en servicios de gobierno. El joven Cesar, ingeniero, ex profesor de la universidad del Norte, ahora en Canadá entregado a labores de investigación. Luis Pino, técnico especializado en Rumania, también en Canadá.

- Azócar, H. (2006). Discurso de Agradecimiento, pronunciado en acto en su homenaje realizado en el Liceo A-131 “Haydée Azócar Mansilla” de Buin.
- Cordova, F. [Corporación Cultural Al Sur Del Maipo]. (2010, agosto 6). *En recuerdo de Haydee Azocar, fundadora Escuela Consolidada.* Recuperado de https://youtu.be/O1YK2VantME?si=T5j_Gboz6SymbdYe
- Descripción de las realizaciones técnicas pedagógicas de la escuela Consolidada de Experimentación de Buin. (1969). Documento escrito a máquina recuperado del archivo personal de la profesora Haydée Azócar.
- Duarte, K. [Ed.]. (2022), *Separar para construir. Análisis cualitativo de información*, Santiago: Social-Ediciones.
- Illanes, M. A. (2006), *Cuerpo y sangre de la política. La construcción histórica de las Visitadoras Sociales (1887-1940)*, Santiago: LOM.
- Informe Anual Escuela Consolidada de experimentación de Buin (1971). Documento escrito a máquina recuperado del archivo personal de la profesora Haydée Azócar.
- Peñuela, D., Rodríguez, V. (2006). Movimiento Pedagógico: otras formas de resistencia educativa. FOLIOS Segunda época, 23, 3-14.
- Realidad actual de la Escuela Consolidada de Experimentación de Buin. (1953). Documento escrito a máquina recuperado del archivo personal de la profesora Haydée Azócar.
- Resolución 2.650 (22 de diciembre de 1952).Comisiona a doña Haydee Azócar Mansilla para investigar condiciones que permitan establecer Escuela Unificada en Buin. Luis Gómez Catalán, Dirección General de Educación Primaria. Recuperado del archivo personal de Haydée Azócar.
- Resolución N° 1025 (25 de abril de 1953). firmada por Luis Gómez Catalán, Director General de Educación primaria. Recuperado del archivo personal de Haydée Azócar.
- Salazar V., G., (2006). La Historia como Ciencia Popular: Despertando a los "Weupifes". Revista Austral de Ciencias Sociales, (11), 143-167.
- Sandoval, J. (1954). La Escuela Consolidada y nuestra realidad educacional. *Consolidación de la Educación Pública en Chile. Algunas ideas generales sobre su fundamento y aplicación* (73-77). Santiago: Imprenta Germinal.
- Recobrando la experiencia de la profesora Haydée Azócar en la *Educación Consolidada* (Buin 1953-1973)

-
- Troncoso, V., Sandoval, J. (1954). *Consolidación de la Educación Pública en Chile. Algunas ideas generales sobre su fundamento y aplicación*. Santiago: Imprenta Germinal.
- Yáñez, L. (1964). *Monografía de la Escuela Consolidación de Buin*, [Memoria para optar al título de profesora de Estado en la asignatura de Castellano]. Universidad de Chile, Biblioteca Facultad de Filosofía y Humanidades.